

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25 им. 70-летия нефти Татарстана»
города Альметьевска Республики Татарстан

«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО <i>Н. Волкова</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>18</u> » августа 20 <u>22</u> г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УР <i>Г.Н. Сагдиева</i> « <u>18</u> » августа 20 <u>22</u> г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «СОШ №25 им. 70-летия нефти Татарстана» <i>Г.Н. Сагдиева</i> Приказ № <u>363</u> от « <u>18</u> » августа 20 <u>22</u> г.
--	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(ID 5552299)
учебного предмета

**«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»
(для 9 класса)**

Составитель:

Волкова Наталья Олеговна, учитель английского и немецкого языков
первой квалификационной категории

Альметьевск

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Знакомство (4 ч)

Фразы приветствия. Личные местоимения: ich, du, Sie.

Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein. Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.

2. Мой класс (3 ч)

Числа от 0 до 1000; телефонные номера; Говорят о людях и предметах; ведут беседу о предпочтениях. Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени.

Предлоги: um, von ... bis, am. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная. Личные местоимения: er/sie, wir, ihr. Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein.

Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine.

Притяжательные местоимения: mein, dein. Предлоги: in, auf.

Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов.

3. Животные (2 ч)

Спряжение глаголов haben, sein. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные.

4. Хобби (3 ч)

Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen. Модальный глагол können.

Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная.

5. Моя семья (2 ч)

Притяжательные местоимения sein, ihr, unser. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний -er, -e.

Семьи в Германии.

6. Сколько это стоит? (3 ч)

Спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги ei, au, eu. Цена товаров. Предпочтение в выборе покупок. Деньги на карманные расходы. Немецкая традиция составления списка подарков ко дню рождения. Подарки друзьям ко дню рождения.

7. Мой дом (3 ч)

Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос: где?). Дательный падеж (опр. артикль). Модальный глагол müssen. Повелительное наклонение. Рамочная конструкция. Домашняя работа. Результаты опроса. Указания в единственном, множественном числе и вежливой форме. Описание своей комнаты.

8. Это вкусно (3 ч)

Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Речевые образцы в ответах с ja — nein — doch. Неопределённо-личное местоимение man. Предлоги in, aus. Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения gern — lieber — am liebsten. Предпочтения в еде. Проектная работа «Меню для школьной столовой». Особенности национальной кухни. Традиции еды в своей стране, регионе, семье. «В школьном буфете».

9. Моё свободное время (2 ч)

Отрицание с nicht и kein. Предлоги времени im, um, am. Модальный глагол wollen.

Рамочная конструкция. Месяца и времена года. Важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране. Описание людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие). Электронное письмо. Планирование свободного времени. Каникулы, оценки в странах изучаемого языка и в России.

10. Внешность (2 ч)

Множественное число существительных. Местоимения в винительном падеже.

Мода. Описание человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде.

11. Мой город (2 ч)

Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. Некоторые формы Perfekt. Мой город. Дорога в школу.

12. Каникулы (2 ч)

Das Partizip II. Perfekt с sein и haben. Порядок слов: рамочная конструкция.

Планирование поездки, каникул, (приводя аргументы за и против). Поездка в Германию, Австрию и Швейцарию.

13. Планы на будущее (2 ч)

Придаточные предложения с союзами dass и weil. Модальные глаголы в Präteritum.

Профессии. Планы на будущее. Загадки о профессиях. Мечты. Трудовая практика.

Проблемы в учёбе. Будущая профессия.

14. Дружба (2 ч)

Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы als/wie. Внешность, качества и черты характера людей.

15. Искусство (2 ч)

Модальные глаголы dürfen и sollen. Условные придаточные и придаточные предложения

времени с союзом wenn. Придаточные предложения в начале сложного предложения.

Средства массовой информации. Программа телепередач.

16. Взаимоотношения, внешность (2 ч)

Возвратные глаголы; склонение местоимений welch-, jed-, dies-. Чувства и ощущения.

Эмоциональное состояние. Слепые и слабовидящие дети.

17. Одежда (1 ч)

Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein. Описание иллюстраций, людей, животных, предметы.

18. Фитнес и спорт (2 ч)

Спорте, травмы. Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Части тела.

Ассоциогаммы о спорте. Предпочтения в спорте.

19. Школьный обмен (2 ч)

Страхи и волнения, связанные с проживанием в другой стране; сравнение стран; проблемы взаимопонимания; записи в дневнике. Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehe, hängen/hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена.

20. Наши праздники (2 ч)

Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России. Электронное письмо.

21. Немецкоговорящие страны (2 ч)

Предлоги места. Город Берлин. Исторические и культурные Достопримечательности Берлина. Покупка билетов.

22. Мы и окружающий мир (2 ч)

Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты.

Погода. Преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море, в горах и т. д. Природные явления.

23. Путешествие по Рейну (2 ч)

Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия.

24. Будущая профессия (3 ч)

Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов.

25. Еда (2 ч)

Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ.

Указательные местоименные наречия/ Pronominal adverbien da(r)+ предлоги.

Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды».

26. Здоровье(3 ч)

Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk.

Придаточные предложения цели с союзом damit/ Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача».

27. Политика (2 ч)

Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv

Простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам. Избирательные права молодёжи.

Политическая жизнь Германии, Австрии и Швейцарии. Политические системы.

28. Планета Земля(2 ч)

Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана Изменение климата. Проблемы экологии. Сортировка мусора. Наука Бионике.

27. Свободное время! (2 ч)

Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/ Indirekte Frage (ob-Sätze).

Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-.

Экстремальные виды спорта.

Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» реализуется через включение в уроки следующих форм работы:

- 1) Применение современных информационно-коммуникативных технологий, позволяющих организовать работу с обучающимися как в офлайн, так и онлайн формате;
- 2) Создание на уроке благоприятного микроклимата - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- 3) Использование воспитательных возможностей содержания темы урока для формирования умения действовать по установленным правилам (на уроке, в школе, в семье, в других больших и малых социальных группах, в государстве); соответственно применение на уроках заданий и упражнений, побуждающих школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями и другими взрослыми) и сверстниками (школьниками), мотивация обучающихся на строгое соблюдение принципов учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- 4) Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для организации демонстрации обучающимся примеров социально одобряемого поведения, основанного на российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностях, таких, как
 - защита человеческой жизни, прав и свобод человека,
 - семья и созидательный труд,
 - служение Отечеству,
 - нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм,
 - историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

На основе данных ценностей на уроках применяются тексты для чтения и анализа, проблемные ситуации для обсуждения, развивающие критическое мышление и способствующие формированию у обучающихся активного и ответственного гражданского поведения.

- 5) Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, таких, как:

- **игровые технологии** – интеллектуальные и деловые игры, викторины, турниры, игровые кейсы, игры-демонстрации, игры-соревнования, которые стимулируют познавательную мотивацию школьников;

- **уроки в нетрадиционном формате** (урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-квест), которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний и вырабатывают стремление к успеху и самосовершенствованию;
 - **дискуссии и коммуникативные турниры**, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и способствуют выработке приёмов взаимного уважения;
 - **групповые и парные работы**, в том числе творческие (дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках, создание тематических газет, кластеров, плакатов), которые позволяют обучающимся приобрести опыт командной работы и конструктивного взаимодействия с окружающими, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе или рабочей группе.
- 6) Включение в работу на уроке тематических бесед, основанных на привлечении внимания обучающихся к истории празднования государственных праздников и памятных дат в РФ, содержащихся в установленном перечне, что способствует воспитанию уважения к событиям, имеющим важное общегосударственное историческое значение.
- 7) Обеспечение организации шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; шефство организуется в процессе урочной деятельности в ходе подготовки к практическим и контрольным работам, выполнения заданий на закрепление ранее изученного материала, в работе над ошибками и во время взаимоконтроля знаний.
- 8) Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- 9) Помощь в организации и проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ) по предмету, которая способствует раскрытию интеллектуального и творческого потенциала учащихся, проявляющих более глубокий интерес к конкретной предметной области; работа осуществляется в рамках реализации индивидуального подхода к обучающимся, через привлечение школьников к решению на уроке заданий повышенного и высокого уровня сложности (в том числе в качестве домашнего задания).
- 10) Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием разрешённых в образовательном процессе гаджетов:
- использование планшетов, мобильного компьютерного класса,
 - включение в работу по предмету использование свободного доступа обучающихся к открытым Интернет-ресурсам, одобренным Министерством науки и образования РФ и РТ, как дополнительные ЦОР и ЭОР.
- Данная форма работы, применяемая в урочной деятельности, позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки Интернет-безопасности, появляется возможность их практической демонстрации, а также вырабатывается социальная ответственность, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,

принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том

числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- вести диалог – обмен мнениями, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
- брать и давать интервью;

- вести диалог - расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение, монологическая речь

строить связное монологическое высказывание о себе, своей семье, друзьях, интересах и планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.д.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух аудио- и видеотекстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, используя различные приёмы смысловой переработки текста (выборочный перевод, языковую догадку, в том числе с опорой на первый иностранный язык);
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из раздробленных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения, и другими праздниками, с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес).
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения

о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 30-40 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, план.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. д.)

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая отсутствие фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе и многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе и многозначные в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).
- распознавать интернациональные слова (der Globus, der Computer) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и корректно использовать синонимичные, антонимичные, многозначные слова.
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно – значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?. (Ich hänge das Bild an die Wand);
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- распознавать и употреблять в речи побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений;
- распознавать и употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);

- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
 - распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
 - распознавать структуру предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
 - распознавать и употреблять в речи:
 - a) слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt;
 - b) сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt (*kommen, fahren, gehen*);
 - c) Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
 - d) глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (*anfangen, beschreiben*);
 - e) временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
 - f) возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (*sich anziehen, sich waschen*);
 - распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
 - распознавать и употреблять в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *jemand, niemand*);
 - распознавать и употреблять в речи количественные числительные и порядковые числительные.
 - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
 - распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения;
 - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.
- 5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	контр ольн ые работ ы	
1	Знакомство. Инструктаж ТБ. Знакомство. Немецкоязычные страны Особенности немецкого языка. Алфавит. Приветствие. Анкета.	4		Урок 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/78/ (РЭШ) Урок 4. https://resh.edu.ru/subject/lesson/79/ (РЭШ) Урок 8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/86/ (РЭШ)
2	Мой класс. Мой класс. Школьные предметы. Мои предпочтения.	3		Урок 7. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/ (РЭШ) Урок 8. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5959/ (РЭШ) Урок 22.

	Одноклассники. Школьные принадлежности			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3366/ (РЭШ)
3	Животные. Домашние животные. Описание животных. Животные России и Германии.	2		Урок 6. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/ (РЭШ) Урок 15. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/ (РЭШ) Урок.17. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/ (РЭШ)
4	Хобби. Время. Расписание уроков. Режим дня. Хобби.	3		Урок 11. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/ (РЭШ) Урок 31. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3264/ (РЭШ) Урок 14. https://resh.edu.ru/subject/lesson/98/ (РЭШ) Урок 9. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/ (РЭШ) Урок 7. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7591/ (РЭШ)
5	Моя семья. Члены семьи. Моя семья. Профессии моих родителей. Германские и Русские семьи.	2		Урок 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6809/ (РЭШ) Урок 5. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/ (РЭШ) Урок 6. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/ (РЭШ) Урок 9. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5646/ (РЭШ)
6	Сколько это стоит? В магазине. Карманные деньги. Подарки.	3		Урок 10. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/ (РЭШ) Урок 14. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3135/ (РЭШ) Урок 23. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2771/ (РЭШ) Урок 11. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7594/ (РЭШ) Урок 14. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7598/ (РЭШ)
7	Мой дом. Мой дом. Моя комната. Описание комнаты. Обязанности по дому.	3		Урок 4. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3452/ (РЭШ) Урок 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6807/ РЭШ) Урок 20. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6825/ (РЭШ)
8	Это вкусно. Еда. Моё любимое блюдо. Меню. Рецепты. Особенности национальной	3	1	Урок 31. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7620/ (РЭШ) Урок 14. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3589/ (РЭШ) Урок 17. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4308/ (РЭШ)

	немецкой кухни.			Урок. 11. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3396/ (РЭШ)
9	Моё свободное время. Свободное время. Выходные дни. Времена года. Месяцы.	2		Урок 12. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/ (РЭШ) Урок 24. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6829/ (РЭШ)
10	Внешность. Внешность. Части тела. Описание человека. Одежда. В магазине.	2		Урок 26. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3364/ (РЭШ) Урок 31 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6838/ (РЭШ) Урок 10. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/ (РЭШ)
11	Мой город. Мой город. Ориентация в городе. Экскурсия по городу.	2		Урок 25. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6829/ (РЭШ) Урок 26. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6827/ (РЭШ)
12	Каникулы. Каникулы. Путешествие. Распорядок дня на отдыхе. Интервью о каникулах.	2		Урок 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/ (РЭШ) Урок 12. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4310/ (РЭШ) Урок 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6807/ (РЭШ) Урок 30. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3377/ (РЭШ)
13	Планы на будущее. Планы на будущее. Мечты. Кем быть. Выбор профессии.	2	1	Урок 5. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3371/ (РЭШ) Урок 7 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3434/ (РЭШ)
14	Дружба. Дружба. Качества личности. Какой он хороший друг?	2		Урок 10. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3370/ (РЭШ)
15	Средства массовой информации. Электроника. Средства общения. Телеканалы и радиостанции.	2		Урок 12. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6816/ (РЭШ) Урок 17. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3367/ (РЭШ)
16	Взаимоотношения. Внешность. Взаимоотношения. Чувства. Уладить спор – найти	2		Урок. 26. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3364/ (РЭШ) Урок 8. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3433/ (РЭШ) Урок. 14.

	компромисс.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3135/ (РЭШ)
17	Одежда. Мода. Дизайн	1		Урок 32. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6837/ (РЭШ)
18	Фитнесс и спорт. Спорт. Значение спорта. Популярные виды спорта.	2		Урок 23. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/ (РЭШ) Урок 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4588/ (РЭШ) Урок 19. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6826/ (РЭШ) Урок. 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/ (РЭШ)
19	Школьный обмен. Личные данные. Этапы школьной жизни. Школьный обмен. Принимающая семья. Дневник школьников по обмену.	3		Урок. 33. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3263/ (РЭШ) Урок.34. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3361/ (РЭШ) Урок 14. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/ (РЭШ)
20	Наши праздники. Наши праздники. Немецкие праздники.	2		Урок 6. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/ (РЭШ) Урок 33. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6836/ (РЭШ) Урок34. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6835/ (РЭШ) Урок.11. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/ (РЭШ)
21	Немецко говорящие страны. Столица Германии – Берлин. Посещение музея.	2		Урок 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4591/ (РЭШ) Урок 4. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6806/ (РЭШ)
22	Мы и окружающий мир. Погода. Явления природы. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	2		Урок 12. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4585/ (РЭШ) Урок 20. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3382/ (РЭШ) Урок 22. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3380/ (РЭШ) Урок 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/ (РЭШ)
23	Путешествие по Рейну. Экскурсия по Берлину.	2		Урок 24. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3379/ (РЭШ) Урок. 15. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3383/ (РЭШ)
24	Будущая профессия. Моя будущая профессия.	3		Урок 5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3371/ (РЭШ) Урок 7.

	Профессии. Школьная система образования.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3434/ (РЭШ)
25	Здоровье. Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Будьте здоровы. На приёме у врача. Проекты в медицине.	4		Урок https://resh.edu.ru/subject/lesson/4416/ (РЭШ) Урок 25. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7610/ (РЭШ) Урок 19. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6826/ (РЭШ) Урок. 13 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/ (РЭШ)
26	Политика. Политика и я. Политическое устройство Германии и России.	2		Урок 16. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/ (РЭШ)
27	Планета Земля. Природа. Планета Земля. Загрязнение окружающей среды.	3		Урок 27. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7616/ (РЭШ) Урок 30. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7613/ (РЭШ)
28	Досуг и увлечения. Красота. Конкурсы красоты. Выдающиеся люди. Технические достижения.	3	1	Урок 23. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2771/ (РЭШ) Урок 15. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3369/ (РЭШ) Урок 29. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2769/ (РЭШ)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	

1. Влияние германской культуры на российское общество.
2. Влияние истории на процесс развития немецкого языка.
3. Роль и место немецкого языка в современном мире.
4. Г. Гейне в переводах М. Лермонтова, Ф. Тютчева, Л. Фета, М. Михайлова.
5. Ганзейские города.
6. Где живут слова? Мой любимый словарь.
7. Германия: символы, имена, открытия.
8. Значение творчества И. Гете и Ф. Шиллера для развития русской литературы
9. Значимость Олимпийских игр для Германии
10. Значимость торговых путей немецкоговорящих стран в современном социуме.
11. История возникновения немецкого языка
12. Исторические связи России и Германии.
13. История Германии в архитектуре.
14. Рождество в Германии и России. Символы. Традиции.
15. Культурная карта Германии.
16. Лирическая поэзия как отражение характера немецкого этноса.
17. Мой карманный разговорник.
18. Школьное образование в Германии и в России.
19. Система высшего образования в Германии.
20. Немецкие заимствования в английском языке.
21. Немецкие заимствования в русском языке.
22. Русские заимствования в немецком языке.
23. Немецкие и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
24. Немецкие надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков.
25. Немецкие свадебные традиции.
26. Немецкий календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.
27. Немецкий язык как отражение истории и самобытности германского народа.
28. Немецкая кухня. Традиции питания в Германии.
29. Немецкий язык как язык межнационального общения в Европе.
30. Немцы и русские глазами друг друга.
31. Одежда: мода и традиция в Германии.
32. О чем говорят надписи на одежде учащихся нашей школы.
33. Обряды, обычаи и традиции празднования значимых дат Германии.
34. Отражение ментальности немецкого народа в поговорках и пословицах.
35. Отражение национального характера на примере героев сказок Германии.
36. Приметы и суеверия в Германии и России.
37. Происхождение географических названий в разных регионах Германии.
38. Пути изучения немецкого языка с помощью Интернет.
39. Русские немцы.
40. Русское и немецкое коммуникативное поведение в сравнении.
41. Самые известные изобретения немцев.
42. Сленг как явление современного немецкого языка.
43. Сравнительный анализ молодежных движений России и Германии.
44. Такой разный немецкий.
45. Туристический портрет Германии.
46. Формы обращения в немецком языке.
47. Фразеологизмы. Русско-немецкие соответствия.
48. Что могут рассказать банкноты о своем народе.
49. Чудеса архитектуры Германии.
50. Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории немецкого костюма.

